|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 49.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Today and tomorrow** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Make a difference** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje jezičkih sadržaja koji se odnose na različite načine za očuvanje životne sredine i usvajanje i primena glagola *must*/*have to* u pismenoj i usmenoj komunikaciji. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - koriste vokabular vezan za očuvanje životne sredine  - razumeju kraći tekst na temu očuvanja životne sredine  - opisuju i upoređuju živa bića, predmete, mesta, pojave, radnje, stanja i zbivanja koristeći jednostavnija jezička sredstva.  -primene modalne glagole *must / have to* | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | odgovoran odnos prema okolini, odgovorno učešće u demokratskom društvu, učenje, komunikacija, saradnja | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | dijaloška, demonstrativna, audio-lingvalna, metoda pisanja, rad na tekstu | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, biologija, ČOS | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  **Udžbenik 64. strana, 1 Vocabulary**  **A.** Nastavnik uvodi učenike u temu pitanjem:  *Which of these do you do?*  Nakon diskusije nastavnik ističe naslov lekcije i objašnjava nepoznate reči. Učenici imaju zadatak da istaknutim rečima dopune rečenice. Nastavnik zatim pušta CD 2 (audio-zapis 9), kako bi učenici proverili odgovore. Sledi usmeno izveštavanje.  Nastavnik postavlja dodatno pitanje:  *What other things can you do to help protect the environment?*  **B.** Učenici povezuju predmete od 1-5 sa odgovarajućom kantom za reciklažu.  Aktivnost rade samostalno, a nastavnik zatim pušta CD 2 (audio-zapis 10) i učenici proveravaju svoje odgovore. Sledi umena provera sa celim odeljenjem. | | | |
| **Glavni deo:**  (25 minuta) | **2 Read**  **A)** Nastavnik ističe fotografiju koja prati tekst i podstiče diskusiju pitanjima:  *Can you identify the characters? Where they are? What are they doing? (Stu and Amy are talking next to a recycling bin.)*  Zatim nastavnik postavlja pitanje: *What are Amy and Stu talking about?* Nastavnik prihvata sve odgovore.  Nastavnik pušta CD 2 (audio-zapis 11), učenici slušaju i podvlače nepoznate reči, koje nastavnik kasnije objašnjava. Nastavnik postavlja dodatna pitanja vezana za tekst:  *Why is Stu recycling?*  *What does Stu want to recycle?*  *Can Stu recycle the pizza box?*  *Why?*  *Can we recycle things with food in them?*  *What has the leaflet got?*  *What happened at school?*  *When did this happen?*  *Why didn’t Stu hear the talk?*  **B)** Učenici u paru čitaju rečenice vezane za tekst i označavaju ih kao tačne ili netačne. Sledi usmeno izveštavanje.  **Udžbenik 65. strana, 3 Grammar**  Nastavnik daje učenicima dovoljno vremena da prouče tabelu i objašnjava kroz primere kad se koristi *must* i *have to*.Učenici pronalaze i podvlače u tekstu primere upotrebe *must/have to*. Nastavnik upućuje učenike na Grammar Reference na 108. strani. Nastavnik daje dodatna objašnjenja učenicima u vezi sa odričnim i upitnim oblikom ovih glagola. Učenici navode svoje primere rečenica i u paru rešavaju rečenice 1-7. Sledi usmena provera odgovora.  **4 Speak**  Učenici čitaju spisak aktivnosti i primer u oblačiću, a zatim nastavnik deli učenike u parove. Učenici naizmenično govore šta moraju, a šta ne moraju da rade kod kuće. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže učenicima kada je neophodno. Nekoliko učenika izvodi aktivnost pred razredom. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **5 Write**  Nastavnik zapisuje rečenice na tabli:  *We have to be in class at 8.30. We mustn’t eat…*  Nastavnik deli učenike u parove. Učenici treba da napišu nekoliko rečenica o tome šta moraju ili ne moraju da rade u školi. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže kada je neophodno. Nekoliko učenika čita svoje odgovore pred razredom. Nastavnik beleži najčešće greške na tabli i daje sugestije za njihovo ispravljanja. Nastavnik pohvaljuje učenike i dopušta učenicima koji nisu završili da aktivnost završe kao deo domaćeg zadatka.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 5c, 47. i 48. strana. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |